Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia

VII WYPOSAŻENIE – PRACOWNIA CHEMICZNA

Lp.	Nazwa	Jm	Ilość
1.	**Dygestorium laboratoryjne**	szt.	1
2.	**Stół nauczycielski demonstracyjny z zasilaczem**	szt.	1
3.	**Stół laboratoryjny przyścienny - stanowisko robocze modułowe**	szt.	1
4.	**Stół uczniowski trzyosobowy**	szt.	10
5.	**Szafa laminowana laboratoryjna w formie zestawu modułowego**	szt.	1
6.	**Szafa laboratoryjna na odczynniki chemiczne**	szt.	1
7.	**Krzesło szkolne**	szt.	30

WYPOSAŻENIE – PRACOWNIA CHEMICZNA - wymagania ogólne:
Wyposażenie pracowni chemicznej przeznaczone jest do prowadzenia zajęć dydaktycznych z chemii w szkole podstawowej.
Wszystkie elementy wyposażenia muszą:
być fabrycznie nowe, nieużywane i wolne od wad fizycznych oraz prawnych,
pochodzić z bieżącej produkcji,
być kompletne i gotowe do użytkowania zgodnie z przeznaczeniem,
być wykonane z materiałów bezpiecznych dla użytkowników,
spełniać wymagania bezpieczeństwa użytkowania właściwe dla danego rodzaju sprzętu,
posiadać wymagane prawem oznakowania oraz dokumenty dopuszczające do obrotu i użytkowania, jeżeli są wymagane dla danego rodzaju wyrobów.
Powierzchnie robocze, elementy konstrukcyjne oraz materiały wykończeniowe powinny być przystosowane do użytkowania w pracowniach chemicznych, w szczególności odporne na typowe obciążenia eksploatacyjne oraz kontakt z substancjami stosowanymi podczas szkolnych doświadczeń chemicznych.
Kolorystyka wyposażenia powinna być spójna i jednolita dla całego zestawu mebli laboratoryjnych.
Konstrukcja mebli musi być stabilna oraz przystosowana do intensywnego użytkowania w placówkach edukacyjnych.
Wymiary, parametry techniczne oraz wyposażenie należy traktować jako minimalne. Dopuszcza się elementy o parametrach wyższych, pod warunkiem zachowania zgodności z przeznaczeniem i funkcjonalnością określoną w opisie.
W cenie należy uwzględnić wszystkie koszty związane z realizacją zamówienia.

W ramach realizacji zamówienia Wykonawca zobowiązany jest do dostawy wyposażenia do siedziby Zamawiającego, wniesienia wyposażenia do wskazanego pomieszczenia, montażu elementów wymagających montażu, ustawienia i wypoziomowania wyposażenia	
1. Dygestorium laboratoryjne	
Przeznaczenie	Dygestorium laboratoryjne przeznaczone do prowadzenia doświadczeń chemicznych wymagających odprowadzania oparów i gazów powstających podczas reakcji chemicznych.
Minimalne wymagania	konstrukcja przeznaczona do użytkowania w pracowniach chemicznych minimalne wymiary: wys. 200 cm, szer. 120 cm, gł. 60 cm, blat roboczy odporny na działanie substancji chemicznych, komora robocza wykonana z materiałów odpornych chemicznie, oszklenie - minimum z trzech stron (front oraz obie ściany boczne), szyba frontowa przesuwna wykonana ze szkła bezpiecznego, oświetlenie komory roboczej, zlew laboratoryjny z baterią wraz z wężykami i odpływem, instalacja elektryczna z gniazdami 230 V, szafka dolna do przechowywania sprzętu laboratoryjnego. Dygestorium musi być przystosowane do podłączenia instalacji wentylacyjnej. Dygestorium nie wymaga instalacji gazowej. Zamawiający zapewni przygotowanie pomieszczenia do podłączenia dygestorium do instalacji wentylacyjnej oraz kanalizacyjnej, zgodnie z wymaganiami oferowanego urządzenia. Wykonawca zobowiązany jest do montażu, ustawienia, podłączenia urządzenia do przygotowanych przez Zamawiającego punktów oraz uruchomienia dygestorium.
2. Stół nauczycielski demonstracyjny z zasilaczem	
Przeznaczenie	Stół laboratoryjny przeznaczony do pracy nauczyciela podczas prowadzenia zajęć chemicznych oraz przygotowywania doświadczeń.
Minimalne wymagania	konstrukcja przeznaczona do użytkowania w pracowniach chemicznych, blat odporny na działanie substancji chemicznych, wymiary stołu minimum 180 × 60 × 90 cm, kolororystyka: buk, zlew laboratoryjny z baterią wodną, instalacja elektryczna z gniazdami 230 V (minimum 2 gniazda), zasilacz laboratoryjny umożliwiający regulację napięcia, konstrukcja umożliwiająca ustawienie stołu przy ścianie pomieszczenia.
3. Stół laboratoryjny przyścienny – stanowisko robocze modułowe	
Przeznaczenie	Stół przeznaczony do wykorzystania w pracowni chemicznej.
Minimalne wymagania	konstrukcja przeznaczona do użytkowania w szkołach, stół w formie modułowego ciągu przyściennego,

	zabudowa dolna wykonana z płyty meblowej (np. laminowanej), składająca się z modułów szafkowych, łączna długość zabudowy: min. 360 cm, wszystkie moduły dolne w pełnej zabudowie (bez przestrzeni otwartych), co najmniej 50% modułów wyposażonych w szafki z drzwiczkami, co najmniej jeden moduł wyposażony w szuflady, szafki i/lub szuflady zamykane na klucz, fronty i korpusy wykonane z materiału meblowego w kolorze buk, obrzeża zabezpieczone, wspólny blat roboczy na całej długości zestawu, dopuszcza się wykonanie blatu jako dzielonego, pod warunkiem zachowania ciągłości funkcjonalnej powierzchni roboczej, wysokość całkowita zestawu: 85–95 cm, głębokość blatu: min. 60 cm, konstrukcja zapewniająca stabilność i bezpieczeństwo użytkowania, montaż przyścienny (układ liniowy), dopuszcza się wykonanie stołu jako zestawu modułów meblowych tworzących jedną powierzchnię roboczą.
4. Stół uczniowski trzyosobowy	
Przeznaczenie	Stół przeznaczony dla uczniów w pracowni chemicznej.
Minimalne wymagania	konstrukcja przeznaczona do użytkowania w pracowniach chemicznych, przeznaczona do intensywnego użytkowania w szkołach, rozmiar 6 zgodny z normą PN-EN 1729, blat wykonany z materiału łatwego do utrzymania w czystości, kolor blatu: buk, kolor stelażu: dowolny, zgodny z kolorem stelażu krzeseł, stabilna konstrukcja metalowa, umożliwiająca pracę kilku uczniów jednocześnie.
5. Szafa laminowana laboratoryjna w formie zestawu modułowego	
Przeznaczenie	Szafa przeznaczona do przechowywania pomocy dydaktycznych oraz wyposażenia pracowni chemicznej.
Minimalne wymagania	konstrukcja przeznaczona do użytkowania w placówkach oświatowych, wykonanie z płyty meblowej laminowanej, kolorystyka: buk obrzeża zabezpieczone (np. ABS), szafa w formie zestawu modułowego (ciągu meblowego), zestaw składający się z segmentów ustawionych obok siebie, tworzących jedną spójną zabudowę.
Układ funkcjonalny zestawu	łączna szerokość zestawu: min. 400 cm, zestaw składa się z 5 modułów.
Wymagana konfiguracja modułów	2 sztuki moduły przeszklone pełne : część górna: drzwi przeszklone z min. 3 półkami, część dolna: szafka zamykana (pełna) z półkami,

	1 szt. moduł przeszklono-otwarty : część górna: drzwi przeszklone z min. 2 półkami, część środkowa: przestrzeń otwarta (bez drzwiczek) z półką, część dolna: szafka zamykana (pełna) z półkami, 2 szt. moduł z szufladami : część górna: szafka zamykana (pełna) z półkami część środkowa: przestrzeń otwarta (bez drzwiczek) z półką, część dolna: min. 3 szuflady,
Wymagania szczegółowe	szafki i szuflady zamykane na zamek, półki przystosowane do przechowywania materiałów szkolnych, dopuszcza się regulację wysokości półek, stabilna konstrukcja przystosowana do ustawienia przy ścianie, wysokość zestawu: min. 180 cm, głębokość: min. 40 cm,
6. Szafa laboratoryjna na odczynniki chemiczne	
Przeznaczenie	Szafa przeznaczona do bezpiecznego przechowywania odczynników chemicznych wykorzystywanych podczas zajęć laboratoryjnych.
Minimalne wymagania	konstrukcja metalowa odporna na działanie odczynników chemicznych i korozję, preferowana kolorystyka: odcienie szarości, półki odporne chemicznie, z zabezpieczeniem przed wyciekiem (ranty lub wanny), regulacja wysokości półek, nośność min. 50 kg, drzwi dwuskrzydłowe zamykane na zamek, wentylacja grawitacyjna oraz możliwość podłączenia do instalacji wentylacyjnej, wyposażenie umożliwiające podłączenie do wentylacji, oznakowanie lub możliwość oznakowania substancji chemicznych, stabilna konstrukcja do pracowni szkolnych, wysokość min. 180 cm.
7. Krzesło szkolne	
Przeznaczenie	Krzesło przeznaczone do użytkowania przez uczniów podczas zajęć w pracowni chemicznej.
Minimalne wymagania	konstrukcja przeznaczona do intensywnego użytkowania w szkołach, rozmiar 6 zgodny z normą PN-EN 1729, kolor siedziska i oparcia: buk, kolor stelażu: dowolny, zgodny z kolorem stelażu stołów uczniowskich, stabilna konstrukcja metalowa, siedzisko i oparcie wykonane z materiału łatwego do utrzymania w czystości.

VIII POMOCE DYDAKTYCZNE – ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE

Lp.	Nazwa	Jm	Ilość
1.	**Magnetyczny zestaw dydaktyczny do nauki rozpoznawania i nazywania uczuć**	szt.	1
2.	**Zestaw poduszek dydaktycznych przedstawiających emocje**	szt.	1
3.	**Zestaw kart lub żetonów do identyfikacji emocji**	szt.	1
4.	**Gra dydaktyczna typu lotto dźwiękowe do nauki emocji w języku angielskim**	szt.	1
5.	**Gra edukacyjna wspierająca rozwój emocjonalny dzieci i rozwijająca rozpoznawanie emocji**	szt.	1
6.	**Karty rozwojowe do wspierania rozwoju samoświadomości, samoakceptacji i poczucia własnej wartości**	szt.	1
7.	**Gra terapeutyczna wspierająca pracę z emocjami związanymi z lękiem**	szt.	1
8.	**Zestaw kart wspierających rozwój samoświadomości**	szt.	1
9.	**Gra dydaktyczna rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne**	szt.	1
10.	**Zestaw kart do zajęć wspierających rozwój społeczno-emocjonalny - szukanie mocnych stron**	szt.	1
11.	**Plansza edukacyjna do pracy z emocjami**	szt.	1
12.	**Pomoc do pracy nad odwagą i radzeniem sobie z lękiem**	szt.	1
13.	**Pomoc rozwijająca empatię i perspektywę społeczną**	szt.	1
14.	**Pomoc dydaktyczna do określania poziomu emocji**	szt.	1
15.	**Pomoc terapeutyczna do bezpiecznego wyładowania złości**	szt.	1
16.	**Program multimedialny do treningu koncentracji uwagi i pamięci**	szt.	1

POMOCE DYDAKTYCZNE – ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE- wymagania ogólne:

Pomoce dydaktyczne przeznaczone są do wykorzystania podczas zajęć wspierających rozwój społeczno-emocjonalny uczniów, w szczególności podczas zajęć o charakterze psychoedukacyjnym, terapeutycznym oraz profilaktycznym prowadzonych w szkole.

Pomoce dydaktyczne powinny wspierać rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów, w tym rozpoznawanie emocji, rozwijanie umiejętności komunikacji, empatii, koncentracji oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami.

Pomoce dydaktyczne powinny umożliwiać prowadzenie zajęć w pracy indywidualnej oraz w małych grupach.

Wszystkie pomoce dydaktyczne powinny być fabrycznie nowe, kompletne oraz wolne od wad, a także wykonane z materiałów bezpiecznych dla użytkowników i przeznaczonych do użytkowania przez dzieci i młodzież.

Produkt powinien spełniać wymagania bezpieczeństwa dla produktów przeznaczonych dla dzieci i młodzieży oraz posiadać oznaczenia potwierdzające zgodność z obowiązującymi przepisami.

Elementy zestawów wykonane z trwałych materiałów (karton laminowany, tworzywo sztuczne lub materiał równoważny) umożliwiających wielokrotne wykorzystanie w warunkach szkolnych.

Jeżeli w opisie pomocy dydaktycznych wskazano nazwy własne produktów, nazwy gier, zestawów lub materiałów edukacyjnych, należy je traktować jako przykładowe określenie rodzaju pomocy dydaktycznej oraz jej funkcji edukacyjnej. Zamawiający dopuszcza zaoferowanie produktów równoważnych, pod warunkiem że posiadają one co najmniej takie same funkcje dydaktyczne, przeznaczenie, minimalną liczbę elementów oraz zakres tematyczny jak wskazane w opisie.

Szczegółowe wymagania dotyczące poszczególnych pomocy dydaktycznych określono w dalszej części opisu przedmiotu zamówienia.

1. Magnetyczny zestaw dydaktyczny do nauki rozpoznawania i nazywania uczuć

Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do zajęć wspierających rozwój społeczno-emocjonalny dzieci i młodzieży. Służy do rozpoznawania, nazywania oraz omawiania emocji, rozwijania empatii, samoświadomości oraz kompetencji społecznych. Może być wykorzystywana podczas pracy indywidualnej lub w małych grupach.
Minimalny skład zestawu	tablica lub plansza z kołem emocji, minimum 30 elementów magnetycznych lub kart przedstawiających emocje, minimum 30 kart lub plansz przedstawiających sytuacje społeczne, instrukcja lub propozycje ćwiczeń.

2. Zestaw poduszek dydaktycznych przedstawiających emocje

Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do zajęć wspierających rozwój emocjonalny dzieci. Poduszki przedstawiające różne emocje mogą być wykorzystywane podczas ćwiczeń integracyjnych, rozmów o emocjach oraz pracy terapeutycznej.
Minimalny skład zestawu	minimum 5 poduszek przedstawiających różne emocje, poduszki wykonane z miękkiego materiału tekstylnego, średnica poduszki minimum około 35–40 cm.

3. Zestaw kart lub żetonów do identyfikacji emocji

Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do nauki rozpoznawania i nazywania emocji. Umożliwia prowadzenie ćwiczeń rozwijających kompetencje społeczne oraz umiejętność identyfikowania emocji u siebie i innych.
Minimalny skład zestawu	minimum 30 elementów (kart lub żetonów) przedstawiających emocje, elementy umożliwiające prezentowanie różnych stopni intensywności emocji, elementy wykonane z trwałego materiału (np. karton, laminat).
4. Gra dydaktyczna typu lotto dźwiękowe do nauki emocji w języku angielskim	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do zajęć wspierających rozwój społeczno-emocjonalny oraz naukę języka angielskiego. Gra umożliwia ćwiczenie rozpoznawania emocji na podstawie nagrań dźwiękowych oraz dopasowywania ich do ilustracji przedstawiających emocje. Może być wykorzystywana podczas pracy indywidualnej lub w małych grupach, rozwijając słownictwo w języku angielskim, percepcję słuchową oraz kompetencje społeczne uczniów.
Minimalny skład zestawu	minimum 4 plansze do gry przedstawiające różne emocje, minimum 20 kart lub żetonów z ilustracjami emocji, materiał dźwiękowy (np. nagrania lub pliki audio) umożliwiający rozpoznawanie emocji w języku angielskim, instrukcja gry.
5. Gra edukacyjna wspierająca rozwój emocjonalny dzieci i rozwijająca rozpoznawanie emocji	
Przeznaczenie	Gra edukacyjna wspierająca rozwój emocjonalny dzieci poprzez rozpoznawanie emocji, rozwijanie empatii oraz budowanie właściwych relacji społecznych.
Minimalny skład zestawu	minimum 70 kart z opisami sytuacji lub zdarzeń, minimum 30 kart z ilustracjami emocji, minimum 5 plansz do gry, instrukcja gry.
6. Karty rozwojowe do wspierania rozwoju samoświadomości, samoakceptacji i poczucia własnej wartości	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do wspierania rozwoju samoświadomości, poczucia własnej wartości oraz budowania pozytywnego stosunku do siebie. Może być stosowana podczas zajęć psychoedukacyjnych lub terapeutycznych.
Minimalny skład zestawu	minimum 30 kart rozwojowych zawierających ćwiczenia lub pytania, karty o wymiarze minimum około 10 × 15 cm, instrukcja lub opis zastosowania kart.
7. Gra terapeutyczna wspierająca pracę z emocjami związanymi z lękiem	
Przeznaczenie	Gra terapeutyczna wspierająca pracę z emocjami związanymi z lękiem. Pomaga rozwijać umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami, wzmacnia poczucie bezpieczeństwa oraz buduje wiarę we własne możliwości.
Minimalny skład zestawu	plansza do gry o wymiarze minimum około 60 × 40 cm, minimum 4 pionki,

	minimum 1 kostka do gry, minimum 20 kart terapeutycznych dotyczących pracy z emocjami, instrukcja gry.
8. Zestaw kart wspierających rozwój samoświadomości	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna wspierająca rozwój samoświadomości, refleksji nad własnymi emocjami oraz budowanie poczucia tożsamości i wartości.
Minimalny skład zestawu	minimum 50 kart głównych, minimum 20 kart dodatkowych lub kart z pytaniami, karty o wymiarze minimum około 8 × 12 cm, instrukcja lub opis zastosowania kart.
9. Gra dydaktyczna rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne	
Przeznaczenie	Gra terapeutyczna przeznaczona do pracy nad rozpoznawaniem i rozumieniem emocji. Wspiera rozwój empatii, umiejętności społecznych oraz refleksję nad własnymi przeżyciami.
Minimalny skład zestawu	minimum 25 kart emocji, minimum 60 kart z pytaniami lub zadaniami, minimum 1 element pomocniczy umożliwiający zmianę perspektywy w grze (np. żeton), instrukcja gry.
10. Zestaw kart do zajęć wspierających rozwój społeczno-emocjonalny - szukanie mocnych stron	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do zajęć wspierających rozwój społeczno-emocjonalny dzieci i młodzieży. Zestaw służy do odkrywania i wzmacniania mocnych stron uczniów, rozwijania samoświadomości oraz budowania poczucia własnej wartości.
Minimalny skład zestawu	minimum 40 kart przedstawiających mocne strony wraz z ilustracjami, minimum 50 kart z pytaniami lub zadaniami pogłębiającymi refleksję nad mocnymi stronami, instrukcja lub propozycje ćwiczeń dydaktycznych, karty o wymiarze minimum około 8 × 12 cm.
11. Plansza edukacyjna do pracy z emocjami	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do nauki rozpoznawania emocji oraz rozwijania umiejętności radzenia sobie z nimi. Może być wykorzystywana podczas zajęć psychoedukacyjnych, terapeutycznych lub profilaktycznych.
Minimalny skład zestawu	minimum 1 plansza edukacyjna przedstawiająca mapę emocji, minimum 30 kart przedstawiających emocje, minimum 30 kart z pytaniami lub zadaniami dotyczącymi emocji, minimum 30 kart dotyczących sygnałów z ciała lub potrzeb emocjonalnych, instrukcja pracy z zestawem.

12. Pomoc do pracy nad odwagą i radzeniem sobie z lękiem	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do pracy z dziećmi nad radzeniem sobie z lękiem oraz trudnymi emocjami. Materiał umożliwia omawianie sytuacji budzących lęk oraz poszukiwanie sposobów radzenia sobie z nimi.
Minimalny skład zestawu	minimum 70 kart obrazkowych przedstawiających różne sytuacje i historie, minimum 7 zestawów historyjek obrazkowych, minimum 7 kart z pytaniami lub symbolami zachęcającymi do rozmowy, karty o wymiarze minimum około 9 × 9 cm.
13. Pomoc rozwijająca empatię i perspektywę społeczną	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna rozwijająca empatię, rozumienie emocji innych osób oraz umiejętności społeczne. Materiał umożliwia analizowanie scenek społecznych i omawianie emocji bohaterów.
Minimalny skład zestawu	minimum 1 stojak lub podstawa do prezentacji kart, minimum 10 kart przedstawiających emocje, minimum 10 kart przedstawiających scenki sytuacyjne, minimum 15 kart przedstawiających postacie, elementy wykonane z trwałego materiału dydaktycznego.
14. Pomoc dydaktyczna do określania poziomu emocji	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna służąca do określania aktualnego samopoczucia i poziomu emocji. Umożliwia rozmowę o emocjach oraz wspiera naukę ich rozpoznawania i regulowania.
Minimalny skład zestawu	minimum 1 plansza w formie skali emocji, minimum 1 ruchomy wskaźnik umożliwiający zaznaczanie poziomu emocji, plansza o wymiarze minimum około 50 cm szerokości i 50 cm wysokości, element wykonany z trwałego materiału dydaktycznego (np. płyta, laminat lub tworzywo).
15. Pomoc terapeutyczna do bezpiecznego wyładowania złości	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do bezpiecznego rozładowywania napięcia emocjonalnego i złości u dzieci. Wykorzystywana podczas zajęć wychowawczych, terapeutycznych oraz w pracy z dziećmi z trudnościami w regulacji emocji (np. ADHD, zaburzenia zachowania).
Minimalny skład zestawu	minimum 1 miękka gruszka lub worek do wyrzucania złości, wypełnienie z granulatu amortyzującego uderzenia, pokrycie z trwałej tkaniny odpornej na uszkodzenia, nadruk przedstawiający emocję złości, produkt przeznaczony do intensywnego użytkowania w placówkach edukacyjnych.
16. Program multimedialny do treningu koncentracji uwagi i pamięci	

Przeznaczenie	Specjalistyczny program multimedialny przeznaczony do wspierania profilaktyki oraz terapii dzieci i młodzieży z trudnościami w koncentracji uwagi, zaburzeniami pamięci oraz trudnościami w procesach uczenia się. Program przeznaczony do pracy indywidualnej lub w małych grupach podczas zajęć terapeutycznych, rewalidacyjnych oraz dydaktyczno-wyrównawczych.
Minimalne wymagania	Program powinien umożliwiać rozwijanie w szczególności: koncentracji uwagi, utrzymywania uwagi przez dłuższy czas, pamięci roboczej, pamięci wzrokowej, pamięci słuchowej, szybkości reakcji, selekcji informacji i rozumienia poleceń, Program przeznaczony do pracy z uczniami w wieku minimum od 6 do 15 lat.
Minimalne wymagania funkcjonalne programu	minimum 54 gry lub ćwiczenia multimedialne, minimum 500 wariantów ćwiczeń, możliwość indywidualnego dostosowania poziomu trudności, możliwość określania czasu wykonywania zadań, możliwość regulowania liczby dystraktorów (elementów rozpraszających), możliwość wyboru różnych wersji graficznych ćwiczeń, Program musi wspierać rozwój: spostrzegawczości, pamięci, logicznego myślenia, orientacji przestrzennej, umiejętności niezbędnych do osiągania sukcesu szkolnego.
Minimalne wymagania techniczne	Program musi posiadać: bezterminową licencję minimum na 5 urządzeń (minimum: 1 komputer + 4 komputery lub tablety), możliwość pracy z: monitorami komputerowymi, tablicami interaktywnymi, możliwość instalacji programu: z nośnika instalacyjnego (np. pendrive), możliwość korzystania z licencji mobilnej po zainstalowaniu aplikacji, dostęp do: aktualizacji programu, wsparcia technicznego producenta, minimum 2 lata gwarancji producenta.

IX WYPOSAŻENIE STANOWISKA TERAPEUTYCZNEGO DO TERAPII EEG BIOFEEDBACK

Lp.	Nazwa	Jm	Ilość
1.	**System EEG biofeedback z oprogramowaniem terapeutycznym i akcesoriami**	szt.	1
2.	**Biurko terapeuty do terapii EEG Biofeedback**	szt.	1
3.	**Stolik pod laptop do terapii EEG Biofeedback**	szt.	1
4.	**Fotel dla pacjenta do terapii EEG Biofeedback**	szt.	1

WYPOSAŻENIE STANOWISKA TERAPEUTYCZNEGO DO TERAPII EEG BIOFEEDBACK - wymagania ogólne:

Produkty wchodzące w skład wyposażenia stanowiska terapeutycznego przeznaczone są do prowadzenia zajęć terapeutycznych oraz wspierających rozwój funkcji poznawczych i regulację emocji.

Wszystkie elementy wyposażenia muszą:

być fabrycznie nowe, nieużywane i wolne od wad fizycznych oraz prawnych,

pochodzić z bieżącej produkcji,

być kompletne i gotowe do użytkowania zgodnie z przeznaczeniem,

być wykonane z materiałów bezpiecznych dla użytkowników,

spełniać wymagania bezpieczeństwa użytkowania właściwe dla danego rodzaju sprzętu,

posiadać wymagane prawem oznakowania oraz dokumenty dopuszczające do obrotu i użytkowania, jeżeli są wymagane dla danego rodzaju wyrobów.

W ramach realizacji zamówienia Wykonawca zobowiązany jest do:

dostawy sprzętu do siedziby Zamawiającego,

wniesienia wszystkich elementów wyposażenia do wskazanego pomieszczenia.

1. System EEG biofeedback z oprogramowaniem terapeutycznym i akcesoriami

Przeznaczenie systemu	System przeznaczony do prowadzenia treningu EEG Biofeedback polegającego na rejestracji aktywności bioelektrycznej mózgu oraz prowadzeniu treningu z wykorzystaniem biologicznego sprzężenia zwrotnego. System musi umożliwiać prowadzenie treningów wspierających koncentrację uwagi, regulację emocji oraz rozwój funkcji poznawczych.
Parametry techniczne systemu	System musi spełniać co najmniej następujące wymagania: system EEG Biofeedback minimum 2-kanałowy, możliwość pracy z dwoma aktywnymi elektrodami EEG,

	możliwość pracy w konfiguracji: unipolarnej, bipolarnej, koherencji. System musi umożliwiać: analizę spektralną sygnału EEG w czasie rzeczywistym, prowadzenie treningu EEG Biofeedback z wykorzystaniem wizualnego i dźwiękowego sprzężenia zwrotnego, zapisywanie wyników treningów, generowanie raportów z pojedynczych oraz wielu sesji treningowych, prowadzenie bazy danych osób trenujących.
Oprogramowanie terapeutyczne	System musi być wyposażony w oprogramowanie terapeutyczne w języku polskim umożliwiające: prowadzenie treningu EEG Biofeedback, konfigurację parametrów treningu, tworzenie własnych protokołów treningowych, zapisywanie historii treningów, analizę postępów treningowych. Oprogramowanie musi umożliwiać: regulację progów treningowych (minimum 6 progów), wstrzymanie oraz kontynuację treningu, wykorzystanie materiałów multimedialnych podczas treningu, możliwość wykorzystania własnych plików dźwiękowych lub dźwięków binauralnych
Protokoły treningowe	System musi umożliwiać prowadzenie treningów z wykorzystaniem protokołów obejmujących co najmniej pasma: Beta / Theta, SMR / Theta, Alfa, Delta oraz umożliwiać pracę w protokołach unipolarnych, bipolarnych i koherencji.
Materiały treningowe	System musi zawierać pakiet materiałów treningowych obejmujący co najmniej: minimum 25 gier terapeutycznych, minimum 10 animacji terapeutycznych.
Minimalny skład zestawu	System musi być dostarczony jako kompletny zestaw umożliwiający prowadzenie treningu EEG Biofeedback, zawierający co najmniej: moduł pomiarowy EEG Biofeedback, elektroda miseczkowa – minimum 1 szt., elektrody uszne – minimum 2 szt., pasta klejąco-przewodząca do elektrod, pasta ścierna do przygotowania skóry, przewody do podłączenia elektrod, instrukcja obsługi w języku polskim, zestaw testów przed i po treningach – minimum 5.
Współpraca z komputerem	System EEG Biofeedback musi umożliwiać współpracę z komputerem lub laptopem Zamawiającego. W przypadku gdy system wymaga spełnienia określonych minimalnych parametrów sprzętowych komputera lub systemu operacyjnego, Zamawiający zobowiązuje się do zapewnienia komputera spełniającego wymagania niezbędne do prawidłowej pracy systemu.
Instalacja i uruchomienie systemu	W ramach realizacji zamówienia Wykonawca zobowiązany jest do: instalacji systemu EEG Biofeedback, konfiguracji oprogramowania terapeutycznego,

	konfiguracji współpracy systemu z komputerem Zamawiającego, sprawdzenia poprawności działania systemu, przeprowadzenia testowej sesji treningowej.
Szkolenie	Wykonawca zobowiązany jest do przeprowadzenia szkolenia z obsługi systemu EEG Biofeedback. Szkolenie musi: być przeprowadzone stacjonarnie w siedzibie Zamawiającego, być przeprowadzone na dostarczonym systemie EEG Biofeedback, być przeprowadzone dla minimum 3 osób wskazanych przez Zamawiającego, być prowadzone w języku polskim. Po ukończeniu szkolenia uczestnik otrzyma Certyfikat potwierdzający kwalifikacje w zakresie biofeedback, wydany przez podmiot szkoleniowy lub organizację branżową działającą w obszarze biofeedback i psychofizjologii stosowanej, np. Polskie Towarzystwo Biofeedbacku i Psychofizjologii Stosowanej lub równoważną.
Gwarancja i wsparcie techniczne	Minimalny okres gwarancji: głowica EEG Biofeedback – minimum 24 miesiące, elementy eksploatacyjne (np. elektrody) – zgodnie ze specyfikacją producenta, wyposażenie dodatkowe – minimum 12 miesięcy, wsparcie techniczne w języku polskim.
2. Biurko terapeuty do terapii EEG Biofeedback	
Przeznaczenie	Biurko przeznaczone do prowadzenia terapii EEG Biofeedback umożliwiające ustawienie komputera oraz aparatury terapeutycznej.
Minimalne wymagania	stabilna konstrukcja, blat umożliwiający ustawienie komputera oraz aparatury EEG Biofeedback, wykonanie z materiałów przeznaczonych do intensywnego użytkowania, powierzchnia łatwa do utrzymania w czystości, kolor jasny neutralny.
3. Stolik pod laptop do terapii EEG Biofeedback	
Przeznaczenie	Stolik przeznaczony do ustawienia laptopa wykorzystywanego podczas terapii EEG Biofeedback.
Minimalne wymagania	stabilna konstrukcja, możliwość regulacji wysokości blatu, powierzchnia umożliwiająca ustawienie laptopa, możliwość łatwego przemieszczania stolika w pomieszczeniu.
4. Fotel dla pacjenta do terapii EEG Biofeedback	
Przeznaczenie	Fotel przeznaczony dla pacjenta podczas prowadzenia sesji treningowych EEG Biofeedback.
Minimalne wymagania	ergonomiczna konstrukcja, regulowane oparcie, podnóżek,funkcja masażu,

	funkcja podgrzewania, tapicerka wykonana z materiału łatwego do utrzymania w czystości (np. ekoskóra lub materiał równoważny), kolor tapicerki: czarny stabilna konstrukcja przeznaczona do intensywnego użytkowania.

Łukasz Jakubowski

Elektronicznie podpisany przez Łukasz Jakubowski
Data: 2026.06.30 09:59:55 +02'00'